

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»  
660062, г. Красноярск, ул. Крупской 22 «а» т. 2477973  
e-mail: [mbdou201krsk@andex.ru](mailto:mbdou201krsk@andex.ru)

---

Принята на Педагогическом совете

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 201  
«Сибирская сказка»  
Пацкевич Т.В.

протокол № 1 от 03.08.2018 2018г.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития)

2018 – 2019 учебный год

## Содержание рабочей программы

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы
- 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптивной образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Развитие игровой деятельности

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Планирование организованной образовательной деятельности
- 3.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.4. Совместная деятельность воспитателя с детьми
- 3.5. Взаимодействия с родителями
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.8. Динамика развития ребенка в рамках реализации программы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные, необходимые сферы жизни

социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР), которые посещают общеобразовательную группу детского сада.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

**Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности :** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Исходя из поставленных целей и задач:**

Рабочая программа строится на следующих принципах:

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с направленностью и режимом группы.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.

Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип дифференциации:** организация обучения и развития с учётом уровня актуального развития.

**Принцип сотрудничества:** формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

**Принцип комплексности:** решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

**Принцип преемственности** между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

**Рабочая программа предусматривает организацию следующих условий:**

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

## **1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (F 80.82) 6-7 лет**

У детей с F 80.82 речевые нарушения проявляются ограниченностью грамматического словарного запаса, затруднениями высказываний и смыслового оформления этих высказываний. Интеллектуальная недостаточность или когнитивные расстройства проявляются в сложностях абстрактно-логического мышления, низком уровне познавательной способности, нарушениях внимания и памяти.

У детей 6-7 лет с F 80.82 значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с F 80.82 меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с F 80.82 развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на

группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с F 80.82 достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с F 80.82 при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Ребенок не может сосредоточиться, делает много ошибок из – за невнимательности. Ему трудно поддерживать внимание при выполнении заданий или во время игр. Легко отвлекается на посторонние стимулы. Не может до конца закончить поставленную задачу. Слушает, но, кажется, не слышит. Избегает выполнения задач, требующих постоянного внимания. Часто дети с F 80.82 называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с F 80.82 носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения

морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с F 80.82 имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с F 80.82 проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах»), в неправильном управлении («Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с F 80.82 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с F 80.82 в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с F 80.82 не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с F 80.82 характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы

эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с F 80.82 значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с F 80.82 и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с F 80.82 наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с F 80.82 запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с F 80.82 — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с F 80.82 свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с F 80.82 обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с F 80.82 проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с F 80.82 наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с F 80.82 становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных

условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с F 80. не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с F 80.82 проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с F 80.82 (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с F 80.82 с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с F 80.82 также имеет свои особенности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **Подходы:**

**Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**Личностно-ориентированная модель** обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

**Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

**Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

**Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

**Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

**Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В результате реализации Программы ребенок с F 80.82:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; • он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности

– умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптивной образовательной программы .**

### **Целевые ориентиры**

#### **Динамика формирования целевых ориентиров**

1. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, и пр.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

#### **Речевое развитие.**

Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т. д.).

#### **Познавательное развитие.**

Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек

#### **Речевое развитие.**

Отвечает на вопросы продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.

#### **Познавательное развитие.**

Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

#### **Познавательное развитие.**

Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно—исследовательской деятельности.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

#### **Речевое развитие.**

Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

### **Практическое овладение нормами речи.**

#### **Формирование словаря.**

Называет части тела человека (Рука, нога, голова, нос, глаз, уши и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

#### **Звукопроизношение.**

Правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф]

#### **Грамматический строй речи.**

Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.

#### **Связная речь.**

Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительными, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.

Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре). Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия, (ох! ах!)).

**Познавательное развитие.** Использует общение со взрослыми для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.

5. Вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

#### **Речевое развитие.**

Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо). Использует дружелюбный, спокойный тон общения.

#### **Познавательное развитие.**

Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. проявляет определенное упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.

**Речевое развитие.**

Обращается ко взрослому за помощью, используя освоенные формы, к сверстнику- с просьбой взять игрушку. Договариваться о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнерам по игре.

**Познавательное развитие.**

Решает простейшие интеллектуальные задачи(ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

7.Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (блажащему социуме), государстве (стране), мире и природе

**Речевое развитие.**

Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографии. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, есть корм, у нее красивый хвост и плавники).

**Познавательное развитие.**

Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.

Знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки); знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; называет основные части тела человека. Называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), частей растений (у дерева-ствол, ветви, листья; у растений- листья, стебель, цветок), показывает на картинках зиму и лето.

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.

8. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности

**Речевое развитие.**

Понимает речь взрослого, обращенную к себе и группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.

**Познавательное развитие.**

Выполняет действия с предметами, обозначает выполняемое действие словом, прослеживает движение предмета и ожидает его появления, складывает самостоятельно разрезные картинки из двух, трех частей с разной конфигурацией разреза, узнает знакомые предметы среди незнакомых, запоминает стихотворение из четырех строк.

Находит один и много предметов на ограниченной плоскости один, два, три предмета с количеством пальцев.

Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат и т. п.); выделяет величину предметов, пользуясь приемами приложения и наложения; называет понятия: «длинный- короткий», «большой- маленький»; различает правую и левую руку, пространственное направление (направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад), имеет представления о частях суток (день-ночь).

Направляет свое внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью

9. Владеет необходимыми умениями и навыками.

### **Познавательное развитие.**

Умет правильно держать карандаш, выполнять свободные дугообразные, а также круговые движения рукой.

Фиксирует взгляд на объект, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, находит идентичные; участвует в дидактических играх с парными игрушками, умеет различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький); способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей; ориентируется в пространстве, собственном теле по подражанию (аналогично узнает части тела при предъявлении куклы). Воспринимает предметы по количественным признакам (один- много, один- два), подбирает объемные геометрические тела и плоскостные фигуры более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник).

Различает неречевые звучания (последовательный ряд из 2-3, 3-4 звуков); узнает на картинках предметы и животных, ориентируется на звукоподражания взрослого; узнает и различает гласные звуки [а], [о], [и]; ориентируется в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон), определяет с закрытыми глазами местонахождение источника звука. Умеет вслушиваться в интонации взрослого, реагирует на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

### **Познавательно –исследовательская деятельность.**

Действует с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой); совмещает фигурки с прорезью; действует последовательно, целенаправленно; собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку; умеет воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу, выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется в повседневной и включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

### **Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:**

**прием пищи:** обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

**гигиенические навыки:** обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

**одежда и внешний вид:** обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

### **Формы, способы, методы и средства реализации**

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.

**Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:**

изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.

Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.

Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).

Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками

письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

### **Конструирование из строительного материала.**

Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Количество**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

Закреплять умение считать по заданной мере.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения.

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Обогащать Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметные представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

### **Ознакомление с природой**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

### **Родная страна.**

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

### **Наша армия.**

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

### **Формы, способы, методы и средства реализации**

- сюжетно-ролевая игра
- рассматривание
- наблюдение
- чтение
- игра-экспериментирование
- конструирование
- исследовательская деятельность
- беседа
- проектная деятельность.

### **Проблемная ситуация.**

- сюжетно-ролевая игра
- рассматривание
- наблюдение
- чтение
- игра-экспериментирование
- конструирование
- исследовательская деятельность
- беседа
- проектная деятельность

### **Проблемная ситуация**

Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Основные направления работы :**

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- пополнение и активизация словаря;
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях;
- активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны
- развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии, глаголы – характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развитие артикуляционного аппарата;
- работа над дикцией: отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительной речи.

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!, Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао).
- поощрение словотворчества;
- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах

## **Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

## **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

### **Условия :**

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- Формы, способы, методы и средства реализации
- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

### **Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.**

- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).
- Сюжетно-ролевая игра.

- Игра-драматизация.
- Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- Хороводные игры, пальчиковые игры.
- Поддержание социального контакта.
- Работа в театральном уголке.
- Кукольные спектакли
- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Игры в парах и совместные игры.
- Игра-импровизация по мотивам сказок.
- Театрализованные игры.
- Продуктивная деятельность.
- Настольно-печатные игры.
- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).
- Игры парами.
- Беседы.
- Пример взрослого.
- Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.
- Досуги, праздники.
- Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

##### **Основные направления работы в данной образовательной области:**

«Художественное творчество». Обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и рукой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить применять стеку.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезания из бумаги.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный).

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**«Музыка».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Формы, способы, методы и средства реализации:**

**непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка).**

- Экспериментирование.
- Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
- Выставки работ репродукций произведений живописи.
- Проектная деятельность.
- Музыка в повседневной жизни:
  - -театрализованная деятельность;
  - -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.
- Наблюдение.
- Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
- Игра.
- Игровое упражнение.
- Лепка, рисование.

**Использование пения:**

- на музыкальных занятиях;
- во время прогулки в теплую погоду;

-в сюжетно-ролевых играх;

-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.

- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
- Экспериментирование.
- Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
- Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.
- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.
- Музыкально-дидактические игры.
- Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.
- Прогулки.
- Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)
- Совместные праздники, развлечения в ДОУ.
- Театрализованная деятельность.

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** —совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Основная задача** —стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, **решаются специальные коррекционные задачи:**

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

**В работу включаются физические упражнения:** построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**Подвижные игры.** Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость),

координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## 2.6. Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить

постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:**

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часа.

#### **Режим дня детей подготовительной группы**

*Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.*

(таблица)

**Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)**

(таблица)

#### **3.2. Планирование организованной образовательной деятельности (ООД)**

(сетка занятий, таблица)

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе - 14 занятий

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Во время ООД обязательное проведение физ. Минутки

### 3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (таблица)

#### 3.4. Совместная деятельность воспитателя с детьми

понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в уголке природы, беседы по теме недели, артикуляционная гимнастика, разучивание стихов</li> <li>• Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий)</li> <li>• Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры, коллективный труд по уборке участка Работа перед сном: чтение худож. литературы, пальчиковые игры</li> <li>• Прогулка: индивидуальная работа по ФИЗО, игры с выносным материалом</li> <li>• Игры-эксперименты, беседы по ОБЖ, индивидуальная работа по активизации словаря</li> </ul>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со строительным материалом и обыгрывание построек, загадывание загадок, игры на развитие психических процессов</li> <li>• Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий)</li> <li>• Прогулка: наблюдение (неживая природа), индивидуальная работа по ФИЗО, хороводные игры, игры с выносным материалом</li> <li>• Работа перед сном: прослушивание аудиосказок, речевые игры, гимнастика для глаз</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.</li> <li>• Прогулка: наблюдение (труд взрослых), сюжетно-ролевая игра, трудовые поручения</li> <li>• Театрализация сказок, дидактические игры (настольно-печатные с правилами)</li> </ul>
среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по картинке, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, игры (беседы) по ПДД</li> <li>• Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий)</li> <li>• материалом по желанию детей</li> <li>• Работа перед сном: самомассаж биологически активных точек, игры на координацию речи с движением</li> <li>• Чтение худ. литературы, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Прогулка: игры с природным материалом, подвижные игры</li> </ul>
четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> <li>• Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий)</li> <li>• Прогулка: наблюдение (животные, птицы), подвижные игры, труд подгруппой, индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>• Работа перед сном: Тематические комплексы (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и т.д.)</li> <li>• Кружковая работа, проектная деятельность, развлечения, подвижные игры</li> <li>• Прогулка: наблюдение (растения), труд в природе, подвижные игры</li> </ul>

пятница	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы (социально-нравственное воспитание), дидактическая игра по ознакомлению с окружающим, разучивание стихов</li><li>• Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий)</li><li>• Работа перед сном: пальчиковые и словесные игры, конкурс загадок</li><li>• Фронтальное занятие по плану логопеда</li><li>• Хозяйственно - бытовой труд в группе, рассматривание иллюстраций по теме недели, игры на развитие психических процессов</li><li>• Прогулка: игры по желанию детей</li></ul>
---------	---

## **Циклограмма деятельности воспитателя**

<b><i>Режимные моменты (формы деятельности)</i></b>	<b><i>Время</i></b>
Подготовка группы к рабочему дню (написание меню, мытье игрушек, полив цветов, протирание пыли). Утренний прием детей ( <i>взаимодействие с семьей</i> )	<b>7.30-8.10</b>
Игры, деятельность детей в центрах развития ( <i>самостоятельная деятельность детей</i> )	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным направлениям ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	
Утренняя гимнастика в ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>8.10-8.15</b>
Подготовка к завтраку ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>8.15- 8.20</b>
Завтрак, самообслуживание ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>8.20-8.40</b>
Подготовка к занятию (организация рабочих мест)	<b>8.40-9-00</b>
Организация различных видов детской деятельности –игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной ( <i>организованная образовательная деятельность</i> )	<b>9.00-10.20</b>
«Минутки бодрости» -динамические паузы между организацией видов детской деятельности ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	
Второй завтрак, самообслуживание, самостоятельная игровая деятельность ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>10.20-10.45</b>
Прогулка ( <i>и в ее отсутствии</i> ): - разнообразные виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> ) - игры, свободная деятельность детей ( <i>самостоятельная деятельность детей</i> )	<b>10.45-12.05</b>
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание, подготовка к обеду, чтение, игровой массаж ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> ) Закаливание	<b>12.05-12.15</b>
Обед, самообслуживание ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> ),	<b>12.15-12.40</b>
Дневной сон	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъем ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>15.00-15.15</b>
Бодрящая гимнастика после сна ( <i>образовательная деятельность в</i>	

<i>режимных моментах)</i>	
Личная гигиена, подготовка к полднику	
Полдник ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>15.15-15.25</b>
Организация различных видов детской деятельности –игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, кружковой ( <i>организованная образовательная деятельность</i> )	<b>15.25-17.20</b>
Ужин, самообслуживание ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	<b>17.20-17.50</b>
Прогулка ( <i>и в ее отсутствии</i> ) - разнообразные виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> ) - игры, свободная деятельность детей ( <i>самостоятельная деятельность детей</i> )	<b>17.50-18.30</b>
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным направлениям ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	
Уход детей домой ( <i>взаимодействие с семьей</i> )	

### 3.5. Взаимодействие с родителями

#### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план работы с родителями

(таблица)

#### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3. 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

#### **ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ**

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.

Настольно-печатные игры.

Кукольный театр.

Алфавит.

#### **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

Конструкторы с разными способами крепления деталей.

Силуэты, альбомы.

Строительный материал крупный, мелкий.

#### **ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ**

Игры «Уникуб».

Трафареты, линейки.

Игры с цифрами, монетами.

Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).

Счетные палочки.

Аббаки.

#### **ЦЕНТР ИСКУССТВА**

Трафареты, геометрические формы, силуэты.

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

Белая и цветная бумага, картон.

Ножницы.

Пластелин, салфетки.

Баночки для воды.

Дидактические игры.

#### **ЦЕНТР НАУКИ**

А) Детское экспериментирование и опыты

Материалы по разделам: магниты, бумага.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

Мерные ложки (от детского питания).

Половинки мыльниц.

Формы для льда.

Резиновые перчатки.

Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).

#### **ИГРЫ**

Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.

Повар – колпак и фартук, посуда.

Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.

Дом: посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем.

«Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, уголки уединения.

#### ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

Коврик с уличной разметкой

Набор специальных Соломки для коктейля.

Шпатели для размешивания.

Технический материал – гайки, скрепки, винтики.

Прочие материалы: воздушные шары

Природный материал.

Карточки-схемы проведения экспериментов.

глобус, карта мира,

Б)Уголок природы

Комнатные растения.

Ящички с посадками.

Календарь природы.

Модель времена года

Глобус, карта России

#### ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

#### ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ

### 3.8. Динамика развития ребенка в рамках реализации программы:

**Имя, фамилия ребенка:** Панов Никита

**Фактический возраст:** 6 лет Психо-неврологический статус: ребенок-инвалид

Посещает группу с 01.08.2015 г.

#### **Краткая характеристика ребенка:**

Никита ласковый, доброжелательный, спокойный ребенок. Охотно вступает в контакт с детьми и взрослыми. Занятия посещает с желанием, помощь принимает. Поведение и реакция на одобрение адекватные. Неудачу самостоятельно не оценивает. Внимание неустойчивое. Стихи не заучивает. Преобладает зрительная память.

Запас представлений об окружающем низкий. Понимание обращенной речи недостаточное. Словарный запас ниже возрастной нормы. В активной речи – отдельные слова, формируется простая фраза. Звукопроизношение исправлено. Грубо нарушена звуконаполняемость и слоговая структура слов. Фонематическое восприятие развивается – выделяет гласные звуки из ряда других. Связная речь не развита. Формируются простые обобщающие понятия, исключение лишнего предмета пока недоступно. Называет и дифференцирует основные цвета и оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), группирует предметы по величине (большой-маленький), знает цифры 1-10, счет до 10 механический. Формируются временные и пространственные представления. Максим складывает разрезные картинки из 3-х частей, конструирование по образцу вызывает затруднение.

полугодие

II полугодие

## ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Различение, называние оттенков цветов спектра

Различение, называние геометрических форм

*Различение, называние величин. Сравнение и рядообразование по величине*

Ознакомление с окружающим миром

Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена родителей

Узнавать и называть предметы домашнего обихода, назначение

Узнавать и называть времена года, последовательность

Узнавать и называть домашних и диких животных

Узнавать и называть птиц

Узнавать и называть транспортные средства

Формирование математических представлений

Прямой и обратный счет в пределах 10

Счет от и до заданного числа

Пересчет предметов, соотнесение цифры с количеством предметов

Соотнесение и сравнение количеств предметов

Уравнивание количеств предметов

Состав чисел 2,3,4,5

Порядковое перечисление дней недели

Порядковое перечисление частей суток

Конструирование

Конструирование из строительного материала, палочек, шнурков

## КОММУНИКАЦИЯ

Развитие речи

Увеличение активного и пассивного словаря по лексическим темам

Развитие обобщающих значений слов

Изменение существительных по числам

Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде

Согласование притяжательных местоимений с существительными

Подбор действий к предметам и наоборот

Подбор признаков к предметам и наоборот

Учить конструировать простую 2-х словную фразу с опорой на наглядный материал

Учить конструировать простую многословную фразу с опорой на наглядный материал

Формирование предложно-падежной конструкции с предлогами в, на

Пересказ текста с опорой на серию картинок

Коррекция звукопроизношения (автоматизация звуков л,ль,р,рь)

Коррекция слоговой структуры слов

Грамота

Выделение звука в звуковом ряду

Выделение начальных гласных звуков в словах

Дифференциация гласных и согласных звуков

Деление слов на слоги (двусложные, трехсложные слова с открытыми слогами)  
Знакомство со звуками и буквами,  
Составление и чтение слогов и слов  
Подготовка к письму  
Обучение удержанию ручки  
Формирование навыков пространственной ориентировки в тетради  
Написание в строчках различных элементов  
**КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
Восприятие  
Узнавание перечеркнутых изображений  
Узнавание наложенных друг на друга изображений  
Восприятие и моделирование пространственных отношений  
Восприятие и узнавание неречевых звуков в быту и в природе  
Развитие тактильно-двигательного восприятия  
Внимание  
Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением 4 элементов на конкретном материале  
Лабиринты  
Прямое копирование образца при конструировании  
Память  
Выполнение двухступенчатой инструкции  
Заучивание поговорок, стихотворений  
Мышление  
Складывание из осколочных частей картинок, фигур (до 4-5 элементов)  
Классификация предметов по разным параметрам  
Исключение лишнего предмета  
Определение последовательности событий  
Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предмета  
Обозначения: + усвоил, – не усвоил, усвоил частично.